

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Клименко Андрея Александровича на диссертационную работу Величко Алексея Ивановича «Интегративно-дифференцированное развитие координационных способностей школьников 7-10 лет», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Актуальность избранной темы.

В условиях стремительных изменений образовательной среды и снижения двигательной активности детей младшего школьного возраста особую значимость приобретает проблема целенаправленного развития их физических качеств, в том числе координационных способностей, включая аспекты оценки и интерпретации достижений школьников, половозрастных особенностей их личностных характеристик. Данный возрастной период является сенситивным для формирования координационных способностей, что подтверждается многочисленными исследованиями в области педагогики, физиологии и теории физического воспитания. Однако в практике школьного физического воспитания недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей, а применяемые методики зачастую носят усреднённый характер и не обеспечивают должного уровня развития координационных способностей.

Современные требования к системе образования ориентируют педагогов на использование интегративных подходов, сочетающих различные виды двигательной активности, а также на дифференциацию обучения с учётом уровня подготовленности, психофизиологических и возрастных особенностей учащихся. В этой связи разработка и научное обоснование интегративно-дифференцированного подхода при подборе средств и выборе содержания процесса к развитию координационных

способностей школьников 7–10 лет представляется своевременной и востребованной.

Кроме того, мнение многих исследователей подтверждают вывод о недостаточном научно-методическом обеспечении, направленном на эффективное сочетание интеграции содержания и дифференциации педагогических воздействий в физическом воспитании младших школьников.

Таким образом, актуальность работы не вызывает сомнений и определяется противоречием между потребностью в эффективном развитии координационных способностей у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью научно обоснованных интегративно-дифференцированных методик, что и предопределяет актуальность выбранной темы диссертационного исследования Величко Алексея Ивановича.

Анализируя диссертационную работу А.И. Величко, можно признать следующие результаты, которые определяют **научную новизну** полученных в ходе проведенного им научного исследования данных, к ним можно отнести:

1. Обосновано содержание новой методики педагогического контроля уровня сформированности координационных способностей школьников 7-10 лет, объективность которой базируется на использовании методических подходов с целью определения информативности, надежности и эквивалентности отдельных тестовых упражнений, интегральных, обобщенных и суммарных показателей этого личностного феномена, а также рассчитанных градаций пяти уровней их развития (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий), дифференцированных по половозрастным особенностям.

2. Установлены закономерности процесса возрастной динамики формирования и развития обобщенных и интегральных характеристик координационных способностей школьников 7-10 лет в условиях реализации

в общеобразовательных организациях традиционных программ физического воспитания, характеризующихся общей тенденцией уменьшения количества достоверно изменившихся показателей в группах мальчиков и их стабильной численностью в группах девочек по мере взросления детей.

3. Определены особенности динамики параметров информативности интегральных и обобщенных показателей координационных способностей младших школьников, основной из которых является увеличение ее уровня по мере взросления детей всех половозрастных групп.

4. Установлено отсутствие существенной внутригрупповой взаимосвязи интегральных и обобщенных показателей координационных способностей в каждой половозрастной группе детей 7-10 лет, что обеспечивает процесс дифференцирования воздействия и интеграционное взаимодействие групп координационных способностей.

5. Выявлена имеющая важное значение для процесса формирования и развития координационных способностей младших школьников возможность позитивного совместного влияния (интеграционного взаимодействия) двух любых обобщенных параметров на третий в следующих случаях: отдельных проявлений и способностей к дифференцированию на воспроизведение параметров движений (мальчики 8-10 лет, девочки 7-10 лет); отдельных проявлений и способностей к дифференцированию на точность отмеривания параметров движений (девочки 9 и 10 лет); отдельных проявлений и способностей к воспроизведению на точность отмеривания параметров движений (девочки 9 и 10 лет).

6. Разработана и экспериментально обоснована эффективность модульной интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7-10-летнего возраста, применение которой обеспечивает достоверно более высокий итоговый уровень развития координационных способностей младших школьников по сравнению с результативностью общепринятых в начальной

школе методико-технологических подходов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в достижении научного знания о закономерностях онтогенетического формирования и развития координационных способностей учащихся младших классов общеобразовательных организаций в новых данных, характеризующих возможности интегрирования и дифференцирования воздействия на основе учета особенностей динамики компонентов этого личностного феномена детей, параметров их информативности, взаимосвязи и взаимовлияния, дифференцированными по половозрастным признакам.

Теоретические основы процесса физического воспитания младших школьников расширены за счет обоснования интегративно-дифференцированного подхода к планированию развивающих педагогических воздействий и аргументированного подбора состава используемых средств, а также в связи с реализацией оценочных процедур, исходного, текущего и итогового контроля, дифференцированных по половозрастным особенностям учащихся.

Составляющие **дидактической базы** физического воспитания детей 7-10 лет дополнены сформулированными в ходе исследований положениями, обобщающими содержание системных подходов по формированию перспективных моделей целенаправленных педагогических воздействий средствами физической (двигательной) активности на развиваемые лично-важные способности учащихся младших классов общеобразовательных организаций.

Практическая значимость проведенного исследования обоснована следующими результатами:

1. Разработанная методика педагогического контроля координационных способностей учащихся младших классов общеобразовательных организаций, базирующаяся на систематическом тестировании уровня сформированности отдельных проявлений, интегральных, обобщенных и суммарных показателей в совокупности с

пятью формализованными градациями исходного, текущего и итогового уровня развития этой личностной характеристики, обеспечивает возможность объективного построения комплексных оценок состояния моторно-двигательной сферы детей 7-10 лет, дифференцированных по половозрастным признакам.

2. Выявленные особенности уровня информативности, взаимосвязи и взаимовлияния интегральных и обобщенных показателей координационных способностей детей 7-10 лет в сочетании с установленными закономерностями их динамики в годичном учебно-воспитательном цикле создают предпосылки для повышения качества проективной деятельности учителей физической культуры в части разработки и реализации документов текущего и многолетнего планирования объемов развивающих педагогических воздействий.

3. Установленные закономерности взаимовлияния интегральных и обобщенных показателей координационных способностей младших школьников в контексте позитивного влияния двух любых из них на третий способствуют расширению перечня эффективных методико-технологических приемов, используемых в процессе формирования моторно-двигательного потенциала детей 7-10 лет.

4. Разработанная модульная интегративно-дифференцированная модель формирования и развития координационных способностей школьников 7-10-летнего возраста обеспечивает последовательное, соответствующее половозрастным и индивидуальным возможностям детей, развитие базовых компонентов на более высоком итоговом уровне по сравнению с результатами реализации традиционных методико-технологических подходов.

5. Сформулированные в ходе многолетних исследований теоретические положения и практические рекомендации, включенные в содержание программ процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта, обеспечивают

качественное повышение уровня их профессиональной компетентности.

Достоверность, обоснованность выводов и рекомендаций обеспечивается логическим построением исследования, современной базой теоретико–методологических данных и корректным использованием математико-статистической обработки экспериментальных материалов.

Соискателю удалось организовать исследование с участием значительного по количеству детей и провести ряд формирующих педагогических экспериментов, что обеспечило высокий уровень достоверности и надежности представленных результатов.

Степень обоснованности результатов исследования следует признать достаточной.

Диссертация оформлена в соответствии с установленными требованиями: сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость, представлены методологическая база и методы получения данных, а также основные положения, вынесенные на защиту. Последовательно и логично выстроена структура работы, показана взаимосвязь теоретико-методологической, методической, практической частей, характеризующих диссертационную работу соискателя как целостную и завершённую. Использование современных информационных технологий позволило представить материалы исследования в виде таблиц, рисунков, дающих достаточно полную информацию по исследуемым показателям.

Автореферат и публикации соискателя полностью отражают содержание диссертации. Материалы диссертационного исследования представлены в 32 научных публикациях, из них 6 статей в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных изданий, обсуждались на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях.

Значимость личного вклада соискателя при решении научной

проблемы заключается в разработке и обосновании методики педагогического контроля координационных способностей младших школьников с учетом закономерностей возрастной динамики параметров информативности, темпов прироста, взаимосвязи и взаимовлияния, дифференцированного воздействия и интегрированного взаимодействия координационных способностей. Полученные качественные и количественные результаты исследования оформлены в научных публикациях, автореферате и диссертации, сформулированы рекомендации и внедрены в педагогическую практику.

В основу научной дискуссии по диссертации могут быть положены следующие **замечания**:

1. Выделенная в качестве теоретической основы идея конверсии средств и методов спортивной подготовки в контексте физического воспитания в общеобразовательных организациях в своем развитии стала концепцией спортивно-ориентированного физического воспитания (основы которой были разработаны теми же учеными, которые предложили идею конверсии) и в себя, в числе множества других, вобрала явление конверсии. Более того, в самой работе данное теоретическое основание широко не используется, а ее нецелесообразно было внести в раздел теоретических оснований.

2. Основой экспериментальной работы, в соответствии с темой, предметом и целью исследования, являются разработка и проверка интегрировано-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей. Однако в гипотезе работы и на заключительном этапе обсуждения результатов чрезмерное внимание уделено модульному построению модели.

3. Дифференцированный по половозрастным основаниям способ педагогического контроля вряд ли целесообразно называть самостоятельной методикой, тем более что предложенный подход применен как составная

часть другой методики, которая реализуется в соответствии с целью исследования.

4. Следовало, на наш взгляд, рассмотреть особенности развития координационных способностей в различных возрастных группах, так как в изучаемом периоде онтогенеза наблюдаются расхождения темпов прироста составляющих изучаемого физического качества.

5. В работе имеются редакционные неточности, в том числе неясно, зачем описывать в тексте диссертации широко известные математико-статистические методы, почему не в полной мере описаны полученные эмпирические данные, почему таблица 3 называется «Надежность контрольных упражнений», тогда как в ней представлены результаты расчета коэффициента корреляции?

Высказанные замечания не изменяют общую положительную оценку выполненного диссертационного исследования. Ряд из них представляет собой установки на перспективное продолжение исследования данной проблемы, другие же носят элементы дискуссии.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Диссертационная работа Величко Алексея Ивановича на тему: «Интегративно-дифференцированное развитие координационных способностей школьников 7-10 лет» представляет собой завершённый научный труд, выполненный автором самостоятельно на высоком исследовательском уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать результаты исследования как завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится обоснование нового пути развития координационных способностей школьников младшего возраста.

Диссертационная работа соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (п. 9,10,11,13,14), а автор Величко Алексей Иванович заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доцент кафедры физвоспитания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», кандидат педагогических наук, доцент

Клименко Андрей Александрович

28 .апрель 2026 г.



Сведения об официальном оппоненте:
Фамилия, имя, отчество: Клименко Андрей Александрович
Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Должность: доцент кафедры физвоспитания
Адрес: 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13
Телефон: + 7 (861) 221-59-42
Электронная почта: mail@kubsau.ru